

PAKIET EDUKACYJNY DLA SZKÓŁ PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI- OPIEKUNÓW WOŁONTARIATU



Olsztyn 2022 r.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„PAKIET EDUKACYJNY DLA SZKOŁY”
powstał w ramach projektu „GENERATOR INNOWACJI.
SIECI WSPARCIA 2”

współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w Ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez PCG Polska Sp. z o.o. w partnerstwie z Towarzystwem Inicjatyw Twórczych „ę”.

Został przygotowany i napisany przez zespół Fundacji Per Mondo w składzie:

Klaudia Jaworska
Magdalena Michalska
Magda Orłowska
Aneta Ustaszewska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

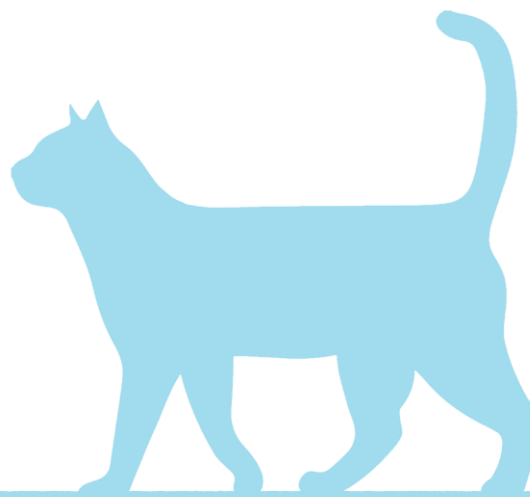
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie (str. 4-6)
2. Etapy tworzenia międzypokoleniowego wolontariatu (str. 7-14)
3. Rekrutacja Uczniów-wolontariuszy (str. 15)
4. Warsztaty FGI dla młodzieży (str. 16-19)
5. Spotkanie integracyjne z Seniorami-karmicielami (str. 20-21)
6. Indywidualne spotkania integracyjne (str. 22)
7. Prezentacja o Seniorach-Karmicielach (str. 23)
8. Zbiórka karmy (str. 24-27)





1. WPROWADZENIE

Na każdej polskiej ulicy są ludzie, którzy dokarmiają koty wolno żyjące - tak zwani Karmiciele. Znaczna część z nich to Seniorzy. Niestety w naszym społeczeństwie panuje negatywny stereotyp Kociarza-karmiciela. Większość ludzi nie zdaje sobie sprawy, jak duży jest to problem społeczny i jak liczna jest grupa osób, której on dotyczy.

Karmiciele to ludzie, którzy dbają długoterminowo o dobrostan kotów wolno żyjących. Często są to starsi, samotni ludzie, którzy pomagają kotom, nierzadko kosztem własnych potrzeb. Mimo, że działają dla dobra wspólnego, nie są docenieni przez resztę społeczeństwa. Są postrzegani jako dziwacy, a nie jako wolontariusze, którymi tak naprawdę są. Ich potencjał i chęć bycia potrzebnym niestety nie są odpowiednio wykorzystane.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dzięki badaniom przeprowadzonym wśród starszych osób dokarmiających koty, dowiedzieliśmy się, że największym problemem jest dla Karmicieli-seniorów brak funduszy na opiekę i karmę, na drugim miejscu znajduje się strach przed niezadowoleniem sąsiadów lub obawa przed niemiłymi reakcjami sąsiadów i przechodzących ludzi.

Wielu karmicieli ubolewa również nad swoją niewiedzą na temat przywilejów i obowiązków Społecznego Opiekuna Kotów. Istotne znaczenie ma też brak sił fizycznych, aby opiekować się kotami, a przede wszystkim obawa, co się stanie z ich „futrzakami”, gdy tych sił całkowicie zabraknie.

Innowacja społeczna „Seniorzy-Karmiciele kotów wolno żyjących” ma pomóc Seniorom aktywnie działać i cieszyć się tą szlachetną pasją, jaką jest pomoc zwierzętom. Jednym z głównych celów tej innowacji jest zainicjowanie międzypokoleniowego wolontariatu młodzieży i starszych osób na rzecz kotów wolno żyjących. Do realizacji tego celu niezbędne jest zaangażowanie szkół i Wasza pomoc.

„Przewodnik dla Nauczycieli-opiekunów wolontariatu” jest instrukcją dla każdego opiekuna wolontariatu, który będzie chciał wziąć aktywny udział we wdrażaniu tej innowacji społecznej. Innowacja ta polega na połączeniu potencjału społecznego dwóch grup docelowych:

- **Seniorów**, którzy są zaangażowani w opiekę nad kotami wolno żyjącymi, czyli Karmicielei,
- **Uczniów-wolontariuszy**.

Z „Przewodnika dla Nauczycieli-opiekunów wolontariatu” dowiedziecie się, jak krok po kroku wprowadzić tę innowację w Waszej



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



szkole. Innowacja składa się z trzech głównych celów:

1. Stworzenia wewnętrznej sieci wsparcia Seniorów-karmicieli.

Realizacja tego zadania ma na celu stworzenie grupy wsparcia Karmicieli, którzy mieszkają blisko siebie. Członkowie grupy mają się nawzajem wspierać, nie tylko w opiece nad zwierzętami, ale i w życiu codziennym.

2. Nawiązanie stałej współpracy między seniorami a uczniami-wolontariuszami z pobliskich szkół.

W wyniku tego działania ma nastąpić nawiązanie więzi i międzypokoleniowa wymiana doświadczeń między Seniorami a Młodzieżą, których łączy wspólna pasja - miłość do zwierząt. Dodatkowo młodzież, w ramach szkolnego wolontariatu, ma wspierać Karmicieli zbiórkami karmy i utrzymywania czystości w miejscach bytowania kotów.

3. Promowanie wolontariatu osób starszych na rzecz zwierząt bezdomnych.

Realizacja tego działania ma być początkiem zmiany społecznej w postrzeganiu Seniorów-karmicieli i walka ze stereotypem Kociarza. Ma za zadanie promowanie nowego wizerunku Karmiciela, jako odpowiedzialnego wolontariusza działającego na rzecz dobra wspólnego.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





2. ETAPY TWORZENIA MIĘDZYPOKOLENIOWEGO WOLONTARIATU

Do zainicjowania międzypokoleniowego wolontariatu, który wspomże Seniorów-Karmicieli, niezbędne będzie nawiązanie współpracy z Waszą szkołą oraz z młodymi wolontariuszami dzielącymi pasję Seniorów, którą są koty.

W ramach wspólnego wolontariatu, Seniorzy dokarmiający koty w pobliżu Waszej szkoły, mają być wspierani przez Uczniów-wolontariuszy. Wasza szkoła będzie miała za zadanie regularnie organizować zbiórki karmy, aby finansowo odciążyć Seniorów.

Uczniowie będą także pomagać osobom starszym w sprzątnięciu miejsc dokarmiania kotów. Starsi uczniowie będą przekazywać młodszym klasom wiedzę na temat działalności Karmicieli.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zorganizowane zostaną inspirujące spotkania Młodzieży z Seniorami, na których zawiążą się międzypokoleniowe znajomości i nastąpi wymiana doświadczeń.

Współpraca z młodymi ludźmi i uwrażliwienie ich na potrzeby kotów wolno bytujących jest niezwykle ważna. Wychowanie nowego pokolenia Karmicieli zapewni ciągłość w walce z bezdomnością kotów wolno żyjących, pomoże w opiece nad nimi, ale przede wszystkim odciążą Seniorów w ich codziennych obowiązkach.

Jednym z podstawowych problemów stojących przed nami w tym projekcie, jest znalezieniu sposobu na zbliżenie do siebie tych dwóch bardzo odległych światów, jakimi są: świat Seniorów-karmicieli i świat młodzieży. Pytanie, w jaki sposób zbliżyć przedstawicieli tych dwóch grup do siebie, jest kluczowe dla powodzenia międzypokoleniowego wolontariatu. Aby to osiągnąć, należy zmierzyć się nie tylko z wieloma stereotypami odnośnie do osób starszych karmiących koty, ale także z ich rzeczywistymi zdolnościami do autoprezentacji.

To samo dotyczy stereotypów na temat młodzieży panujących wśród Seniorów. Z całą pewnością obie te grupy mogą połączyć same zwierzęta i ich podmiotowość. Jednak by projekt mógł się udać, niezbędne jest zbliżenie i poznanie się dwóch grup osób biorących w nim udział.

Tworzenie międzypokoleniowego wolontariatu składa się z następujących elementów:

1. Nawiązanie współpracy z Waszą szkołą.
2. Rekrutacja młodych wolontariuszy.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Zbadanie wiedzy młodych ludzi na temat działalności Karmicieli oraz ich stosunku do nich.
4. Spotkania integracyjne w grupie
5. Spotkania integracyjne indywidualne i przygotowanie prezentacji.
6. Zorganizowanie przez młodzież zbiórki karmy.

NAWIĄZANIE WSPÓŁPRACY Z WASZĄ SZKOŁĄ

Tworzenie międzypokoleniowego wolontariatu zaczynamy od znalezienia partnera. Mamy ogromną nadzieję, że Wasza szkoła/instytucja zostanie naszym partnerem w realizacji tego projektu. Kolejnym niezwykle istotnym krokiem, jest znalezienie nauczyciela/opiekuna wolontariatu, który zechce zaangażować się w jego realizację. Jeśli wyrazicie chęć wzięcia udziału we wdrożeniu tej innowacji, następnym naszym krokiem będzie rozmowa z Wami, mająca na celu zdobycie informacji na temat wolontariatu w Waszej szkole.

Przy pierwszej rozmowie będziemy chcieli skorzystać ze „Scenariusza rozmowy z Nauczycielem opiekującym się wolontariatem uczniów”, żeby dowiedzieć się, jak w praktyce wygląda wolontariat w Waszej szkole i czy możemy liczyć ze strony uczniów na zaangażowanie się w niego. Chcemy też poznać panujące w Waszej instytucji schematy działania oraz ograniczenia, które możemy napotkać w trakcie realizacji projektu. Jeżeli nie macie nic przeciwko temu, chcielibyśmy nagrać tę rozmowę, aby potem zrobić z niej notatki i przygotować plan współpracy. Rozmowa ta będzie miała luźny charakter i nie musicie się do niej w żaden sposób



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



przygotowywać. Poniżej zamieszczamy „Scenariusz rozmowy z Nauczycielem opiekującym się wolontariatem uczniów”, w razie gdybyście jednak chcieli wiedzieć wcześniej, o co będziemy pytać.

Scenariusz rozmowy z Nauczycielem opiekującym się wolontariatem uczniów

Wprowadzenie: może się odbyć w trakcie rozmowy rekrutacyjnej, przez telefon itp.

- Jestem przedstawicielem/ką organizacji, instytucji, która zajmuje się...
- Bierzemy teraz udział w innowacji społecznej pod nazwą „Seniorzy-Karmiciele kotów wolno żyjących”, w ramach której chcemy zachęcić do partnerstwa szkoły.
- Częścią naszego projektu jest... [tu krótka opowieść o projekcie]
- Chcemy porozmawiać z Panią/Panem na temat wolontariatu uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów-wolontariuszy [wyrażanie kulturowej niewiedzy]. Wiem oczywiście, że jest coś takiego jak wolontariat uczniów, ale zupełnie nie mam pojęcia, jak to się u Państwa odbywa w praktyce. Taka praktyczna wiedza osoby, która to wszystko organizuje, będzie bardzo przydatna dla dalszego planowania i projektowania naszych działań.

(ZAPEWNIENIE O ANONIMOWOŚCI i PROŚBA O NAGRYWANIE)

- Rozmowa, którą przeprowadzimy, będzie anonimowa –



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



wszystkie dane, które mogłyby wskazywać na osobę lub szkołę, zostaną usunięte i nie zostaną uwzględnione w opracowaniu zbiorczym. Chciałabym prosić o wyrażenie zgody na nagrywanie naszej rozmowy. Oczywiście zostanie to wykorzystane wyłącznie do celów badawczych.

- Wiem, że ludzie mają czasem opory przed nagrywaniem rozmów i sugerują nam robienie notatek. Proszę o możliwość nagrywania, bo bardzo mi zależy na tym, żeby nie umknęły mi żadne ważne informacje. Zapisywanie, nawet najbardziej sprawne, i tak powoduje, że wiele rzeczy nam umyka. Nagranie może bardzo pomóc.
- Czy wobec tego wyraża Pani/Pan zgodę na nagrywanie na takich warunkach? [włączyć dyktafon]
- Chciałabym porozmawiać z Panią/Panem, żeby lepiej zrozumieć specyfikę udziału uczniów w wolontariacie i zorientować się, w jaki sposób i w jakim zakresie uczniowie szkoły mogliby uczestniczyć w naszych działaniach.

CZĘŚĆ I

- Zanim przejdziemy do omawiania szczegółów, chciałabym zapytać, jak wygląda taki najbardziej typowy udział uczniów w wolontariacie? Interesuje mnie to, jak w ogóle dowiadują się o takich działaniach, kiedy zaczynają się w nie angażować, co najczęściej robią, itp.?
- Proszę opowiedzieć mi o wszystkim, co uważa Pani/Pani za istotne, żebym mogła to dobrze zrozumieć. Potem zadam kilka pytań na temat kwestii, które mogą nie być dla mnie całkiem jasne. [oddech]



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Zaczniemy więc od początku:
- Jak wygląda typowy udział uczniów w wolontariacie? Jak to się wszystko zaczyna? Jak przebiega i czym się kończy?

[Rozmówczyni opowiada, przeprowadzająca wywiad nie przerywa. Może robić sobie notatki co do kwestii, które chce później poruszyć]

- Proszę wobec tego opowiedzieć o tym, jak to wyglądało w ostatnim roku przed pandemią, a jak wygląda to teraz?

[Kiedy Rozmówczyni zakończy swoją spontaniczną wypowiedź, można zadawać pytania, które pojawiły się w trakcie jej wypowiedzi]



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



CZĘŚĆ II

- Bardzo dziękuję za wszystkie istotne informacje. Pomogły mi wyobrazić sobie, jak wygląda taki proces. Zastanawiam się jeszcze nad tym:
- Skąd pojawiają się propozycje konkretnych działań? (kto je proponuje? Nauczyciel? Uczniowie? Rodzice?)
- W jaki sposób uczniowie dokonują wyboru tego, w co się zaangażują? (jeśli pojawiły się już odpowiedzi na te pytania, to w ogóle ich nie musicie zadawać. Jeśli chcecie coś pogłębić, możecie powiedzieć: „wspominała już Pani o..., poszerzmy tę kwestię...”)
- Jakie działania najchętniej wybierają Pani/Pana uczniowie? Czy mogłaby Pani/Pan podać kilka najbardziej popularnych przykładów z kilku ostatnich lat?
- Jak Pani/Pan sądzi, skąd dowiedzieli się o tych działaniach?
- A co w ogóle sądzą uczniowie o wolontariacie? Jak Pani myśli, dlaczego to robią?

CZĘŚĆ III

- Teraz chciałabym zrozumieć lepiej różne kwestie formalne:
- Jakie warunki muszą zostać spełnione, żeby jakieś działanie mogło być podjęte przez uczniów w ramach wolontariatu?
- Kto musi wyrazić zgodę na to, żeby pewne działania zostały przedstawione uczniom jako propozycja działań w ramach wolontariatu szkolnego?
- Czy są jakieś działania lub typy działań, które w ogóle nie wchodzi w grę w tej grupie wiekowej?
- Jakie dokumenty muszą zostać przygotowane ze strony



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



proponujących udział w wolontariacie?

- Jakie dokumenty muszą wypełnić uczniowie i ich rodzice lub opiekunowie?

CZĘŚĆ IV

- Teraz, kiedy już lepiej rozumiem, jak działa wolontariat od strony formalno-prawnej, chciałabym poprosić Panią/Pana o ocenę możliwości praktycznych naszego projektu: [przedstawienie konkretów]
- Jak Pani/Pan sądzi, na ile nasza propozycja wspólnych działań jest w ogóle możliwa do zrealizowania wśród uczniów?
- Co należałoby zmienić, żeby była lepiej dopasowana do tej grupy wiekowej?

[pytanie o to, w jakiej grupie wiekowej najlepiej by się sprawdził ten projekt]

CZĘŚĆ V

- Na zakończenie chciałabym zapytać Panią/Pana o to, w jaki sposób najlepiej byłoby informować uczniów o naszym projekcie oraz o możliwościach wzięcia w nim udziału?
- Na co położyć nacisk, jakie treści?
- Jakie kanały, media?

Bardzo dziękuję za poświęcony czas.



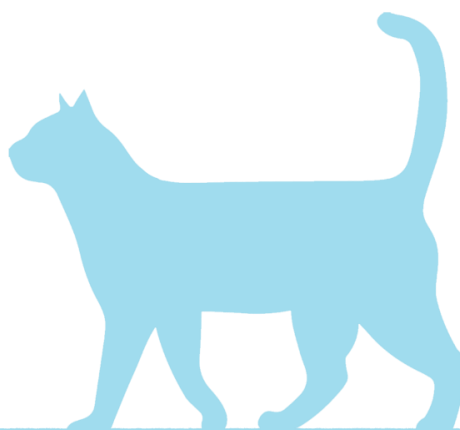
Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





3. REKRUTACJA UCZNIÓW-WOLONTARIUSZY

W naszej innowacji założyliśmy, że do jej wdrożenia potrzeba 10 Uczniów-wolontariuszy i przed rozpoczęciem testowania trochę obawialiśmy się o to, czy możliwym jest zrekrutowanie takiej liczby chętnych. Jednak praktyka pokazała, że zainteresowanie projektem jest bardzo duże i nie ma problemu w zrekrutowaniu odpowiedniej liczby Uczniów-wolontariuszy.

Jeżeli zgłosi się więcej niż 10 chętnych, rekomendujemy przyjęcie do projektu wszystkich i weryfikację ich udziału w trakcie aktywności projektowych. Jak wszyscy wiemy, u części młodzieży istnieje zjawisko tzw. „słomianego zapału”. Są bardzo zaangażowani na początku projektu, ale wraz z rozwojem działań ich aktywność i zaangażowanie niestety maleje.

Problemem nie będzie także, gdy do udziału w projekcie zgłosi się mniej niż 10 uczniów. Należy wtedy ze szczególną atencją animować i motywować młodych ludzi do działania, aby ich aktywność trwała do



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



końca działań projektowych.

Uważamy, że to właśnie Wy powinniście przeprowadzić rekrutację Uczniów. Najlepiej znacie swoich podopiecznych oraz ich potencjał i możliwości.

4. WARSZTATY FGI DLA MŁODZIEŻY

Warsztaty FGI jest to aktywność badawcza polegająca na tym, że moderator prowadzi dyskusję zaproszonych wcześniej respondentów, czyli Waszych Uczniów-wolontariuszy, dobranych zgodnie z kryteriami wynikającymi z celów naszego projektu. Sesja będzie trwała około 2 godzin. Prototypem takiej sytuacji są autentyczne spotkania i dyskusje ludzi w świecie naturalnym.

Dyskusja jest prowadzona według opracowanego przez nas wcześniej scenariusza, opisującego, jakie informacje chcemy uzyskać, zawierającego dosłowne brzmienia pytań, które będziemy zadawać uczniom, jako uczestnikom badania.

Dyskusja ma też wartość autonomiczną, dobrze sprawdza się w badaniach, w których statystyczna reprezentatywność nie jest istotna, a ich celem jest rekonstrukcja ustalonych społecznie znaczeń oraz wzorów postrzegania, myślenia, oceniania i zachowania się, w naszym wypadku chodzi o stereotyp Karmiciela.

Warsztaty te mają na celu określenie poziomu wiedzy młodzieży i poznania opinii na temat osób starszych oraz osób dokarmiających koty wolno żyjące.

Badanie to będzie miało charakter luźnej dyskusji i Uczniowie nie muszą się do niego w żaden sposób przygotowywać. Badanie przeprowadzimy poza zajęciami szkolnymi, w neutralnej przestrzeni poza



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



szkolnym budynkiem. Będzie to sprzyjało otwartej i szczerzej dyskusji.

Poniżej zamieszczamy scenariusz warsztatów.

Wybrane zakresy tematyczne do warsztatu FGI z młodzieżą na temat osób starszych karmicieli kotów

Część I. Karmiciele

1. Dlaczego karmi się koty?

- Dlaczego ktoś chce je karmić?
- Po co w ogóle karmi się koty? Czy to jest potrzebne?
- Czy to mówi coś o takim człowieku? Jakie motywacje mogą za nim stać?
- Czy jest to coś wartego naśladowania? Czy jest pożyteczne dla świata? Czy jest fajne?

2. Czy słyszeliście coś o pojęciu karmiciela zwierząt (kotów/ptaków)?

Z czym się kojarzy? Jaki obraz natychmiast staje przed oczami?

3. Czy macie jakieś osobiste doświadczenia związane z karmicielami kotów? Jakie? Choćby bardzo niewielkie.

- Czy spotkaliście kiedyś taką osobę? Czy wzięliście udział w jakiejś interakcji z nią? Czy ktoś z rodziny i otoczenia jest karmicielem? Co się o nim mówi? Co o nim wiecie?
- Czy taka osoba cieszy się szacunkiem, czy przeciwnie? Dlaczego? Czy karmiciele to muszą być ludzie starsi? Dlaczego?
- Czy znacie jakieś kontrowersje związane z karmieniem kotów? Jakie?

4. Czy żeby karmić bezdomne koty trzeba być człowiekiem



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



z problemami?

5. Czy znacie jakiś stereotyp karmiciela kotów?
6. Ćwiczenie projekcyjne – wymieńcie jakąś postać z popkultury (muzyka, seriale), która mogłaby stać się karmicielem/ką kotów. Dlaczego? Do której z popkulturowych postaci karmienie kotów by pasowało?
7. Czy chcielibyście się kiedyś zaangażować w karmienie kotów? Dlaczego? Jakie trudności widzicie? I dlaczego ewentualnie nie?
8. Jakie negatywne określenia karmicieli kotów słyszeli? W jakich okolicznościach i od kogo? Czy słyszeli jakieś?
 - Analogicznie jak wyżej, tylko z pozytywnymi.

Część II. Uczniowie-Seniorzy

1. Czy robicie coś wspólnie z osobami starszymi?
 - Co to jest? Praca? Projekty? Życie? Ogródek itp.?
 - Jakie macie wrażenia z tych kontaktów? Wrażenia? Czy jest coś, co najlepiej charakteryzuje osoby starsze? Co to jest?
2. Stereotypy. Jaki jest stereotyp osoby starszej wśród młodych ludzi?
3. Co pozytywnego może być w starości?
4. Czego starość może nauczyć człowieka młodego? A na odwrót?
5. Co powinny robić w życiu osoby starsze? Czym się zajmować? Jaka jest właściwa im rola? Czy jest taka?
 - Czy starsi ludzie mogą zmieniać świat? Robić coś pozytywnego? Coś dla wspólnego dobra także ludzi młodych? Co to mogłoby być?
6. Czy starsi ludzie mogą przewyższać w czymś osoby młodsze?



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W czym młodzi przewyższają starszych?

7. Czy jest coś, o co chcielibyście zapytać osoby starsze? A czy jest coś, co chcielibyście im powiedzieć?



5. SPOTKANIE INTEGRACYJNE Z SENIORAMI-KARMICIELAMI

Po tym, jak już poznamy naszą grupę docelową – młodzież, przyjdzie czas na pierwsze spotkanie integracyjne z Seniorami. Spotkanie ma na celu nawiązanie bezpośredniego kontaktu między



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Seniorami-karmicielami a Uczniami-wolontariuszami.

Jednak aby to nawiązanie kontaktu mogło nastąpić, niezbędne jest zbliżenie i poznanie się dwóch grup osób biorących w tym spotkaniu udział. To jednak może stwarzać problemy:

- Po pierwsze, Seniorzy karmiący koty, często są introwertykami, którzy nie mają łatwych relacji społecznych. Mogą też z zewnątrz wydawać się nieatrakcyjni, zwłaszcza w oczach młodzieży.
- Po drugie, trudno jest im przekazać bardzo osobiste doświadczenie, jakim często jest dokarmianie kotów, na forum klasy czy grupy młodzieżowej w taki sposób, żeby wzbudzić rzeczywiste zainteresowanie, zrozumienie i szacunek. A co za tym idzie - platformę porozumienia i współpracy.
- Po trzecie, Seniorzy dokarmiający koty, mogą nie chcieć i nie umieć przekazać swojej pasji grupie młodzieży. A przede wszystkim, nie mieć do tego odpowiednich narzędzi czy umiejętności.

Brak wiedzy na temat funkcjonowania multimediiów, niezdolność ciekawego opowiedzenia, słabe umiejętności społeczne, to tylko niektóre z potencjalnych czynników ograniczających możliwość komunikacji. Starsza osoba może liczyć tylko na swoje „opowiedzenie” tematu, co może nie być skuteczne biorąc też pod uwagę najprzeróżniejsze ograniczenia wynikające z wieku i sytuacji życiowej. Zagrożeniem jest też zbyt „sztywność” takiej relacji.

Dlatego zadbamy o to, żeby pierwsze międzypokoleniowe spotkanie odbyło się w przyjaznej i luźnej atmosferze. Spotkanie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



odbędzie się poza szkołą, poza godzinami lekcyjnymi, będzie trwało maksymalnie do 2 godzin.

Waszym zadaniem na tym etapie projektu będzie przede wszystkim przygotowanie młodzieży do tego spotkania. Dlatego prosimy Was, abyście szczególnie uwrażliwili wolontariuszy na bariery i ograniczenia starszych osób. Jesteśmy pewni, że odrobina empatii i otwarcia na to, co Seniorzy chcą przekazać, sprawi, że zostanie nawiązany pierwszy kontakt. My z kolei, będziemy animować Seniorów do opowiedzenia młodzieży historii o kotach, które poruszą ich serca. Element zwierzęcy w ich relacjach jest najistotniejszym punktem zaczepienia. Bo to właśnie koty są przyczyną tego, że ich drogi się skrzyżują.

6. INDYWIDUALNE SPOTKANIA INTEGRACYJNE

Dla pogłębienia nawiązanej między Seniorami a młodzieżą relacji, zorganizujemy indywidualne spotkania integracyjne. Będą to zajęcia w terenie, które odbędą się w małych grupach: 1-3 uczniów i 1-2 Seniorów.

Karmiciele pokażą uczniom swoje punkty dokarmiania oraz przedstawią „futrzystych” podopiecznych. Niewielkie zespoły będą sprzyjały zacieśnieniu relacji między nimi. Uczniowie będą mieli okazję wypytać Seniorów o różne nurtujące tematy, poznać ich historie i zobaczyć, jak w praktyce wygląda opieka nad wolno bytującymi kotami.

Po tych indywidualnych spotkaniach zostanie im powierzone zadanie: stworzenie czegoś w rodzaju reportażu – prezentacji na temat działalności Karmicieli. Każdy uczeń lub grupa uczniów zostanie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



poproszona o stworzenie własnej opowieści na temat kociego opiekuna.



7. PREZENTACJA O SENIORACH-KARMICIELACH

Stworzenie relacji jest możliwe do przeprowadzania w ramach zajęć szkolnych i może podlegać ocenie. Można także zorganizować je na zasadzie konkursu (np. konkursu na najlepszą prezentację o Seniorach-karmicielach). Wybór pozostawiamy Wam.

Prezentacje stworzone przez Uczniów i przedstawiane przez nich, są wspaniałym sposobem na głębsze zapoznanie się większej grupy młodzieży z osobistą, nawet intymną stroną Seniorów, poznanie ich działania i motywacji, przy jednoczesnym uniknięciu sztuczności grupowych spotkań. Wolontariusze będą mogli przedstawić swoją historię zarówno przed rówieśnikami, jak również w innych klasach, w szczególności w klasach młodszych. W ten sposób prześlą młodzieżowemu „językiem” coś, czego nie da się pokazać w przypadku spotkania grupowego: intymności, bogactwa życiorysów i motywacji, zróżnicowania samej grupy Seniorów-karmicieli.

Pomysłodawcami stworzenia prezentacji na etapie testowania



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



innowacji była sama młodzież, a Seniorom to rozwiązanie bardzo się spodobało.

8. ZBIÓRKA KARMY

Ważnym elementem międzypokoleniowego wolontariatu jest zorganizowanie przez młodzież pierwszej zbiórki karmy dla kotów.

Młodzież, dzięki temu działaniu, będzie miała poczucie sprawczości i realnego wpływu na poprawę bytu kotów wolno żyjących. Z kolei dla Seniorów będzie to duże odciążenie finansowe i poczucie, że młodzież docenia ich działalność, i że mogą na nią liczyć.

Przy organizowaniu każdej zbiórki karmy, niezwykle istotne jest poznanie aktualnych potrzeb Karmicieli. Młodzież, przy Waszej pomocy, powinna skontaktować się z Seniorami i zapytać, jaka karma jest im w danym okresie najbardziej potrzebna. Jeśli jest to okres zimowy, to Karmiciele będą zapewne potrzebowali więcej karmy suchej (karma mokra zamarza w niskich temperaturach), w okresie letnim z pewnością bardziej przydatna będzie karma mokra (zawiera dużo wody i zapobiega odwodnieniu kotów).

Dlatego zbiórka powinna być odpowiedzią na realne potrzeby Seniorów. Aby organizacja zbiórki przebiegała właściwie, namawiamy Was do skorzystania z dostępnych materiałów edukacyjnych:

- Pakiet edukacyjny dla szkół, Informator dla Rodziców,
- Pakiet edukacyjny dla szkół, Informator dla Uczniów-wolontariuszy
- Plakat „Czym karmić koty wolno żyjące?” (załącznik nr 6, PDF A2, załącznik nr 7, PDF A4).



Liczymy na to, że do aktywności przy zbiórce zachęcicie całą szkołę: innych nauczycieli, wszystkich uczniów, a w działania uda się włączyć także rodziców.

Bardzo ważnym aspektem w tym działaniu jest zachęcenie darczyńców do zakupu odpowiedniej karmy.

Zgodnie z kocimi potrzebami, najlepsza byłaby dobrej jakości karma mokra zawierająca dużą ilość wartościowego białka zwierzęcego, z ograniczoną ilością węglowodanów oraz wzbogacona w taurynę, ale także w witaminy i minerały. Ponadto uzupełnia ona wodę w organizmie, dzięki czemu koty mogą uchronić się przed chorobami układu moczowego.

Dobrym wyborem, w przypadku dokarmiania kotów wolno bytujących, będzie również pełnowartościowa karma sucha. Ona także musi być bogata w dobrej jakości mięso, zawierać jak najmniej węglowodanów oraz mieć dodatki w postaci tauryny, witamin, minerałów, mikro- i makroelementów w odpowiednich proporcjach. Najlepiej, żeby była to karma bezzbożowa.

Wbrew powszechnej opinii, znane i reklamowane w telewizji marki kocich karm, nie są ani dobrym, ani tanim kocim pożywieniem. Dostyc często doprowadzają one do konieczności leczenia kotów w przyszłości. Mają bardzo mało składników odżywczych, są mało sycące, więc kot je i je, jedynie po to, by się „zapchać” czymś niezdrowym. To prowadzi również do tycia.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zważywszy na to, że u większości kotów wolno żyjących jedyną w życiu wizytą u weterynarza jest ta podczas kastracji, warto zadbać o ich zdrowie poprzez podawanie pełnowartościowej karmy.

Organizując zbiórkę, wykorzystajcie plakat, który zamieszczamy poniżej, pokazujący, jakie karmy są godne polecenia, a które wręcz przeciwnie. Warto też zasugerować darczyńcom zakupy przez internet, poprosić o pomoc najbardziej zaangażowanych rodziców. W wielu sklepach internetowych oferowane są promocje przy zakupie większej ilości, więc warto aby rodzice robili wspólne zakupy, pamiętając też o tym, że karmę bardziej opłaca się kupować w dużych opakowaniach.

Rekomendujemy także, aby Uczniowie-wolontariusze wzięli czynny udział w przekazaniu Karmicielom zebranej karmy. Seniorom będzie bardzo miło znowu zobaczyć młodzież. Wolontariusze będą mogli też porobić zdjęcia lub nagrać relację z przekazania darów, które później udostępnią na szkolnej stronie FB lub na Instagramie.

Wpłynie to bardzo korzystnie na motywację całej szkoły do kolejnych działań na rzecz Seniorów-karmicieli i kotów znajdujących się pod ich opieką.

SERDECZNIE ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





CZYM KARMIĆ KOTY WOLNO-ŻYJĄCE

LIDL

RAFI PUPIL COSHIDA PURE TASTE FRENDI

ROSSMANN

DOLINA NOTECI WINSTON BIO BUTCHER'S BIO FOOD

Biedronka
Codzienne niskie ceny

KITTY (tylko czarne) MAXI NATURAL

duże markety

WIEJSKA ZAGRODA BUTCHER'S CLASSIC BUTCHER'S CLASSIC BRIT PREMIUM BY NATURE PIPER

sklepy zoologiczne stacjonarne i internetowe

ANIMONDA CARNY GUSSTO SMILLA MAC'S FERINGA MJAMJAM PREMIERE BOZITA

CZYM NIE KARMIĆ KOTÓW



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

